

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей младшего
школьного возраста**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специ-
алитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Тишулина С.Г., кандидат педагогиче-
ских наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры педагоги-
ки Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 21.04.2020 г.)



подпись

Черник В.Э.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра в профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей младшего школьного возраста.

1) Знать:

- концепции детской одаренности;
- особенности психолого-педагогической деятельности по выявлению детской одаренности;
- принципы организации психолого-педагогической деятельности по развитию детской одаренности.

2) Уметь:

- проектировать программы развития одаренных детей;
- использовать технологии работы с одаренными детьми.

3) Владеть навыками:

- коммуникации полученного знания в пределах универсальных и профессиональных компетенций;
- использования методов исследования детской одаренности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования (ПК – 1)
- Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК – 2)
- В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен осуществлять образовательную деятельность с обучающимися, в том числе за рамками программ начального общего образования	<p>ИПК-1. Демонстрирует знание программ начального общего образования, а также образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования; знание теоретических и методических основ проектирования образовательных программ, принципов и требований к проектированию образовательной траектории обучающегося.</p> <p>ИПК-2. Умеет осуществлять различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для реализации образовательной траектории обучающегося; разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.</p> <p>ИПК-3. Владеет интегративными умениями по проектированию образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за</p>	<p>Знать: правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей; задачи, содержание и методы достижения целей; методы, формы и средства развития интересов, способностей и дарований обучающихся; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: решать нестандартные задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; организовывать внеурочную, досуговую деятельность младших школьников; планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; работать с соответствующей литературой; включаться во взаимодействие с родителями,</p>

	<p>рамки программ начального общего образования.</p>	<p>коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации.</p> <p>Владеть: достаточным объемом методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами взаимодействия с родителями, коллегами, обучающимися; навыками применения специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях; профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося, своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ИПК-1. Демонстрирует знание теоретических и методических основ самопроцессов, а также проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития.</p> <p>ИПК-2. Умеет осуществлять диагностику самопроцессов, в том числе уровня своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ИПК-3. Владеет интегративным умением проекти-</p>	<p>Знать: основы педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: организовать педагогическое проектирование;</p> <p>Владеть: способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.</p>

	ровать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.	
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – начальное образование, тьюторство.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	12	24		36	8	72			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде деловой игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности	6	12		18	4	32	
1	Эволюция учений об одаренности в культурно-историческом контексте	1	2		3		6	
2	Концепции одаренности	2	2		4	2	10	

3	Психолого-педагогические аспекты детской одаренности	2	4		6		10	
4	Характеристика целевой программы РФ «Одаренные дети»	1	4		5	2	6	
	Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста	6	12		18	4	40	
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2	2		4		10	
6	Диагностика детской одаренности	1	4		5	2	10	
7	Проблемы содержания образования для одаренных детей	1	2		3		10	
8	Технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2	4		6	2	10	
	Зачет:							
	ИТОГО:	12	24		36	8	72	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности

Тема 1. Эволюция учений об одаренности в культурно-историческом контексте.

Характеристика понятия гениальность. Характеристика понятия талант.

Характеристика понятия одаренность. Интеллектуальная одаренность.

Общая одаренность. Общая и специальная одаренность.

Тема 2. Концепции одаренности

«Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Концепция Дж. Рензулли. Концепции Н.С. Лейтеса. Концепция А.М. Матюшкина. Концепция П. Торренса.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты детской одаренности

Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности ребенка. Прогнозирование развития потенциала личности ребенка. Основные теории развития личности: основной биогенетический закон, революционная теория, функциональный подход, эволюционная теория, вероятностная теория

Тема 4. Характеристика целевой программы РФ «Одаренные дети».

Определение одаренности в рабочей концепции РФ. Основные признаки одаренного ребёнка. Характеристика актуальной и потенциальной одаренностей. Основные требования к диагностике одаренного ребёнка. Роль целевой программы РФ для современной педагогической науки.

Раздел 2. Организация психолого- педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития. Учет общего и частного в развитии ребенка. Учет особенностей развития познавательной сферы. Учет особенностей психосоциального развития одаренного ребенка

Тема 6. Диагностика детской одаренности.

Диагностика одаренности как многоуровневая система.

Анализ моделей идентификации одаренных детей.

Технологии организации диагностического исследования.

Методики диагностики одаренности.

Тема 7. Проблемы содержания образования для одаренных детей

Характеристика моделей содержания образования И.Я. Лернера и Ф. Уильямса.

Основные стратегии содержания образования для одарённых детей в современной педагогической науке. Модель обогащения содержания образования для одаренных детей.

Тема 8. Технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Образовательные (ускоренное, углубленное и/или обогащенное обучение) технологии. Образовательно-развивающие технологии. Развивающие технологии. Индивидуальные способы организации обучения. Коллективные формы организации обучения. Технология проведения учебных исследований в ДОО. Роль парциальных программ ДО в развитии детской одаренности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477.
2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE.
4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC
2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель,

перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.